

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Unii Europejskiej w Przywidzu na rok szkolny 2023 – 2024

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
3. Wychowanie prozdrowotne.

4. Wychowanie ekologiczne.
5. Kształtowanie postaw społecznych, umiejętności korzystania z Internetu, dostrzegania zagrożeń w kształceniu zdalnym
6. Profilaktyka zagrożeń
7. Doradztwo zawodowe.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Unii Europejskiej w Przywidzu.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- zebrane w wyniku ewaluacji wewnętrznej od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- Program Wychowawczy i Program Profilaktyczny szkoły na rok szkolny 2022 - 2023.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
- 2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.**
- 3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**
- 4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**
- 5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.**

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.UNII EUROPEJSKIEJ W PRZYWIDZU

Szkoła Podstawowa w Przywidzu to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w czerwcu 1945r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Przywidza i okolic. Po wprowadzeniu reformy stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. Celem

działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem, który korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- człowiekiem, który przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi;
- człowiekiem, który zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową);
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń;

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych;
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli);
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;
- są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracują z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
- mogą podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

–prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

–rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1.Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p>	<p>Wybory i udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p>

		<p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p>	<p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl.1-3, 4-7.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania.</p>
--	--	--	--

		<p>9. Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>10. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p> <p>11. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>12. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>13. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>14. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>Nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.</p> <p>Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego.</p>
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.

		<p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p>	<p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących właściwe wzorce osobowe.</p> <p>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p> <p>Zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki darmowe podczas apeli szkolnych.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> <p>Warsztaty z pedagogiem "Cool-turalni są rozpoznawalni".</p>
--	--	--	---

III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>4. Przeciwdziałanie przemocy.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach wychowawczych, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p> <p>Udział pedagoga szkolnego w zespołach interdyscyplinarnych.</p>
IV.	Integracja działań Wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Kontrola frekwencji i eliminowanie "wagarów". Egzekwowanie powyższych wymagań.</p>	<p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dyżury nauczycieli, -opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. <p>Ankiety diagnostyczne.</p> <p>Konsultacje.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p>

		<p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> · skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; · przedmiotowych systemów oceniania. <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> · udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. · udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; · współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. · udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p>	<p>Wywiadówki, tablica informacyjna.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	--	---	---

		<p>8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	
V.	Wychowanie europejskie	<p>1. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, • wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, • zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem • przybliżenie polskiej kultury i tradycji • włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów • realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach/opiniach z poradni p-p. <p>2. Uważliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.</p>	<p>- zajęcia na temat tolerancji, równości i szacunku wobec odmiennej kultury</p> <p>- zajęcia tematyczne związane z konfliktem zbrojnym na Ukrainie</p> <p>- gazetki tematyczne, wyrażające solidarność z Ukrainą</p> <p>- rozmowy z uczniami, rodzicami, wsparcie psychologa /pedagoga.</p> <p>- spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne,</p> <p>- pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie</p> <ul style="list-style-type: none"> • włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,

		<p>3. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców.</p> <p>4. Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego i matematyki na terenie szkoły, • propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. • ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, • utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy, • Wolontariat(zbiórki organizowane na terenie szkoły), • Wyprawki dla uczniów przybywających z Ukrainy.
--	--	--	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>6. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p>
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, tematyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>Organizacja i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych.</p>

		4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 5. Historia i geneza powstania miejscowości Przywidz.	
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu.	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Dzień sportu. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.

		<p>szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>6. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</p>	<p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Spotkania z policjantami.</p>
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia, w tym higieny pracy zdalnej.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p> <p>4. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p> <p>5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>6. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Wskazanie uczniom zagrożeń wynikających z pracy zdalnej, omówienie zasad higieny pracy przy komputerze.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia oraz opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej .</p> <p>Zajęcia integracyjne, lekcje wychowawcze, warsztaty z pedagogiem/psychologiem.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem oraz rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań (np. kierowanie do specjalistów).</p>

III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb.</p> <p>Postulowanie kierowania uczniów z rodzin problemowych do ośrodków specjalistycznych.</p>
------	---	--	---

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p> <p>5. Powstanie klas o profilu ekologicznym</p>	<p>Udział w akcjach np.:</p> <p>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, akcje charytatywne na rzecz zwierząt itp.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywaniu znajomości, wypoczynku nad wodą itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.), 	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.

	<p>sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, uwrażliwienie na zjawisko cyberprzemocy.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody, EDB.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>
IV.	<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Projekty profilaktyczne.</p> <p>Konkursy tematyczne.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Ankiety, skrzynka na problemy.</p>
V.	<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p>

	ryzykownych i konfliktowych.	<p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Psychoedukacja rodziców.</p>
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>
VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>	<p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców nauczycieli.</p> <p>Konsultacje .</p>
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p>	

		<p>2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej pomoc w nauce.</p> <p>3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>4. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p> <p>5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.</p>	
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	<p>Kwestionariusz ankiety.</p> <p>Konsultacje.</p>
X.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<p>1. Współpraca z OSP w Przywidzu</p> <p>2. Współpraca z Hospicjum św. Franciszka Ksawerego w Przywidzu.</p> <p>3. Współpraca z Komisariatem Policji w Kolbudach.</p> <p>4. Współpraca z ośrodkiem wypoczynkowo rekreacyjnym "Omega"</p> <p>5. Współpraca z Parafiami Kościoła Rzymsko-Katolickiego w Dekanacie Kolbudy</p> <p>6. Współpraca ze Stowarzyszeniem "Kreatywna Szkoła" i Uniwersytetem III Wieku</p>	

		<p>7. Współpraca z Nadleśnictwem Kolbudy</p> <p>8. Współpraca z Urzędem Gminy w Przywidzu</p> <p>9. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury i Kołem Gospodyń Wiejskich.</p>	
--	--	--	--

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

1. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Unii Europejskiej w Przywidzu na lata 2023-2024 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Pani dyrektor Magda Dryll - przewodnicząca zespołu, pani wicedyrektor Małgorzata Cieszyńska, Kamila Laskowska-pedagog szkolny, Aleksandra Grabarek, Justyna Markowska-logopeda , Danuta Landowska, Dorota Szwichtenberg, Katarzyna Machut, Marta Wałdoch, Ewa Zielińska.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Unii Europejskiej w Przywidzu przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 28.09.2023r.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
Im. Unii Europejskiej w Przywidzu
mgr Magda Dryll

SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. UNII EUROPEJSKIEJ
W PRZYWIDZU
ul. Szkolna 1, 83-047 Przywidz
tel. 58 682 54 18